



**THE**  
**AUTISM**  
**PROJECT**

**CÓMO INTRODUCIR:  
"RELOJ DE CONTEO REGRESIVO"**



*1516 Atwood Avenue · Johnston, RI 02919 · 401-785-2666*  
*[www.theautismproject.org](http://www.theautismproject.org) · [info@theautismproject.org](mailto:info@theautismproject.org)*

Los niños pueden tener dificultades para comprender el paso del tiempo. Frases como "en unos minutos", "en breve" y "casi terminado" pueden causar ansiedad y desafíos con la transición. El reloj de conteo regresivo es una herramienta visual que ayuda a los niños a ver el paso del tiempo y prepararlos para las transiciones.

Cuando se usa un reloj de conteo regresivo, el adulto controla el paso del tiempo; Ésta es una de las razones por las que esta herramienta es tan útil en una variedad de entornos y situaciones. Por ejemplo, si el niño tiene dificultades con una actividad, el adulto puede quitar los relojes o los números rápidamente para que la actividad sea completa mientras se siente exitosa. Además, el reloj de conteo regresivo es una herramienta útil al hacer la transición de un niño de las actividades preferidas y no preferidas. Al igual que con cualquier herramienta visual, es importante recordar mantener un entorno de aprendizaje positivo al enseñar. El objetivo es que el niño vea la herramienta como una fuente de información en lugar de un medio de cumplimiento.

## *Presentamos el "reloj de conteo regresivo"*

1. Esta herramienta se enseña mejor en tiempos de transición que no son un desafío para el niño.
2. Sostenga la tira del reloj de conteo regresivo frente al niño para que pueda verlo. Diga: "Cinco minutos y (actividad) habrá terminado".
3. Cuando sea la hora, cubra el primer reloj de la tira y diga: "Cuatro minutos y (la actividad) habrá terminado". Asegúrese de que el niño pueda verlo doblar la cubierta para ocultar el icono del reloj. Muéstrela al niño que la tira tiene un reloj menos.
4. Repita el paso tres hasta que cubra el último reloj. El niño verá la imagen de "Todo listo" al final de la tira.
5. Cuando cubra el último reloj de la tira, diga "(la actividad) está terminada, es hora de ..." y espere con la imagen completa a la vista del niño.
6. Muchos niños necesitarán más tiempo de procesamiento para cambiar su forma de pensar e iniciar un nuevo plan. Permítales el tiempo extra. Algunos niños también se beneficiarán al ver el "visual de todo terminado" junto con un visual que represente a lo que están haciendo la transición.